

平成31年度全国学力・学習状況調査の
結果及び分析について
～小学校国語の授業改善を目指して～

奈良県教育委員会

目次

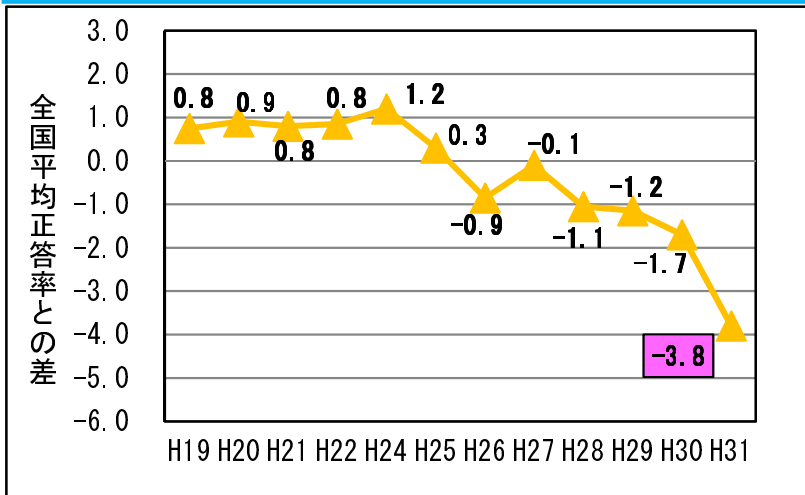
- 1 平成31年度全国学力・学習状況調査（小学校）における本県の結果
読書に関する設問と国語の平均正答率との相関（小学校）
- 2 市町村別の結果（読書に関する質問紙調査）（小学校）
- 3 国語の学習意欲に関する設問と国語の平均正答率との相関（小学校）
- 4 児童がよく分かると考えている授業はどのような授業か（小学校）
- 5 市町村別の結果（授業改善に関する質問紙調査）（小学校）

本資料について

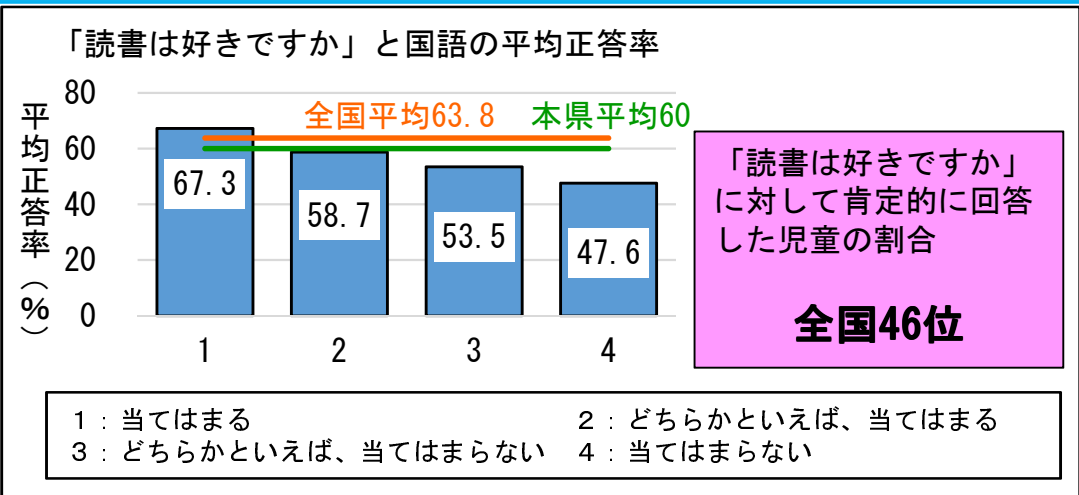
- ・全国学力・学習状況調査は、義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な児童生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図るとともに、学校における児童生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てること、さらに、そのような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立することを目的として実施しています。
- ・本資料は、「平成31年度全国学力・学習状況調査に関する実施要領 8.（5）ア（ア）②」に基づき、市町村教育委員会の同意を得て、当該市町村教育委員会が設置管理する学校全体の状況について作成したものです。また、調査対象児童が3人以下の学校を所管する市町村については、個人情報保護の観点から、分析結果を掲載していません。なお、本資料は、調査結果の一部であり、学校における教育活動の一部であることを申し添えます。
- ・調査結果の分析を踏まえた今後の改善方策については、令和元年10月24日実施「平成31年度（令和元年度）全国学力・学習状況調査の調査結果の活用による指導改善に向けた説明会」でも示しており、当日の配布資料については、県教育委員会事務局学校教育課webページ（URL：<http://www.pref.nara.jp/45173.htm>）に掲載しています。

1 平成31年度全国学力・学習状況調査（小学校）における本県の結果

〈国語における平均正答率の経年変化〉

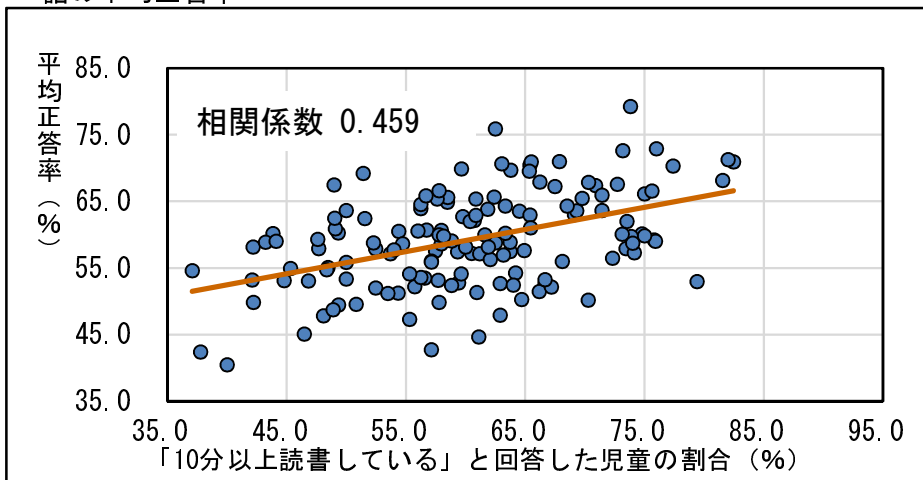


〈質問紙調査「読書は好きですか」の回答状況〉

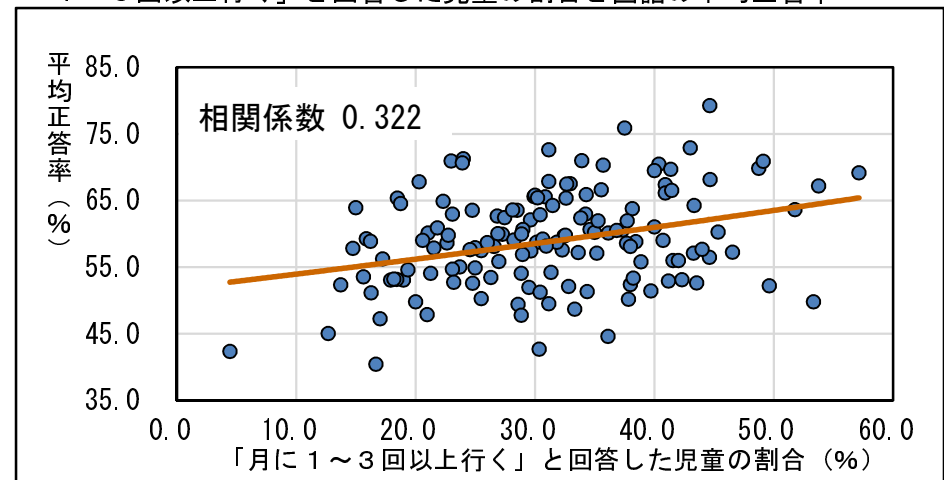


〈読書に関する設問と国語の平均正答率との相関〉（在籍児童が30人以上の小学校（144校）の回答状況）

- ・設問「学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）」に対して、「10分以上読書している」と回答した児童の割合と国語の平均正答率

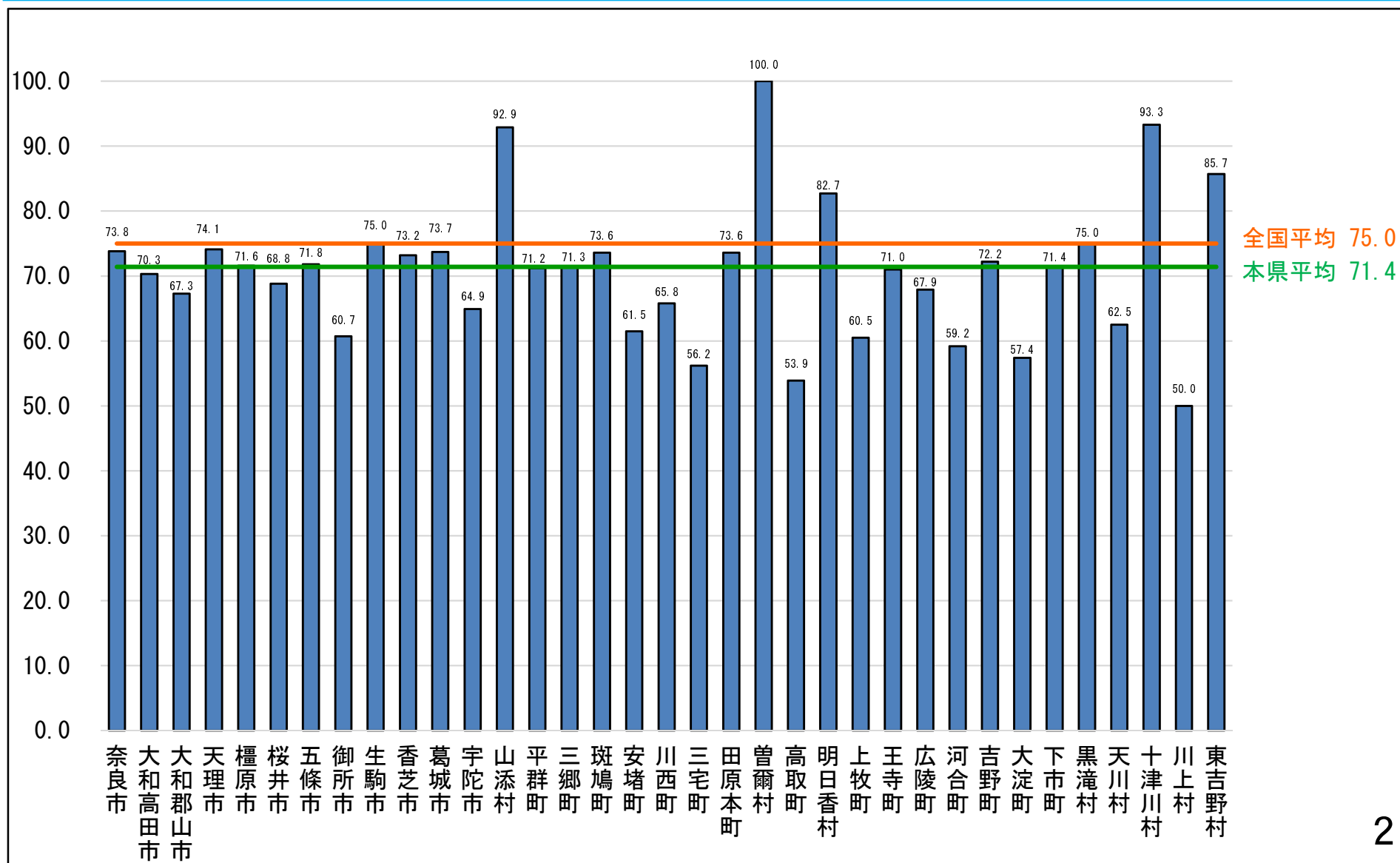


- ・設問「昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館にどれくらい行きますか」に対して、「月に1～3回以上行く」と回答した児童の割合と国語の平均正答率



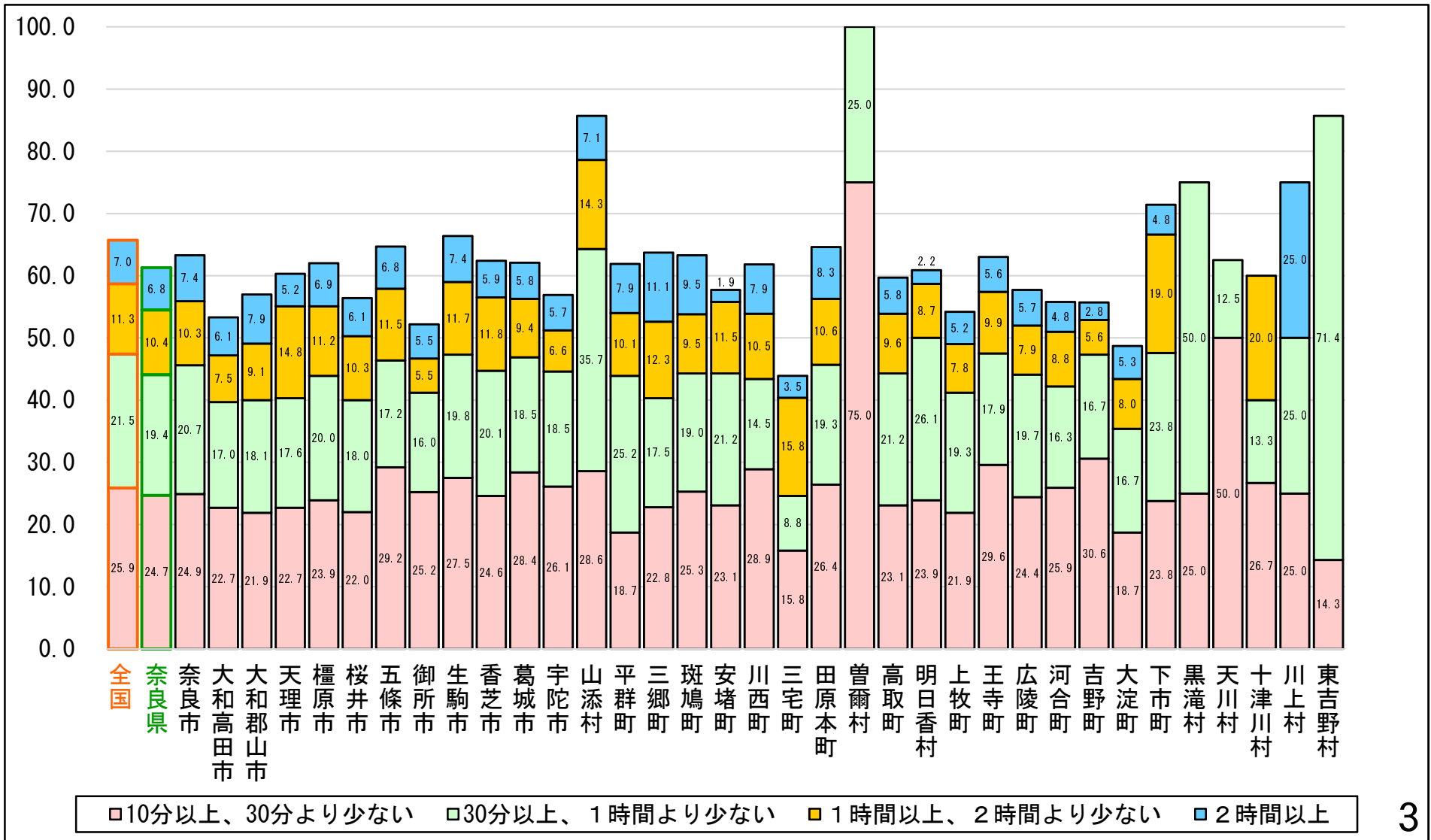
2-1 市町村別の結果「読書は好きですか」(肯定的回答)<(小学校)>

「読書は好きですか」に対して肯定的に回答した児童の割合（市町村別）



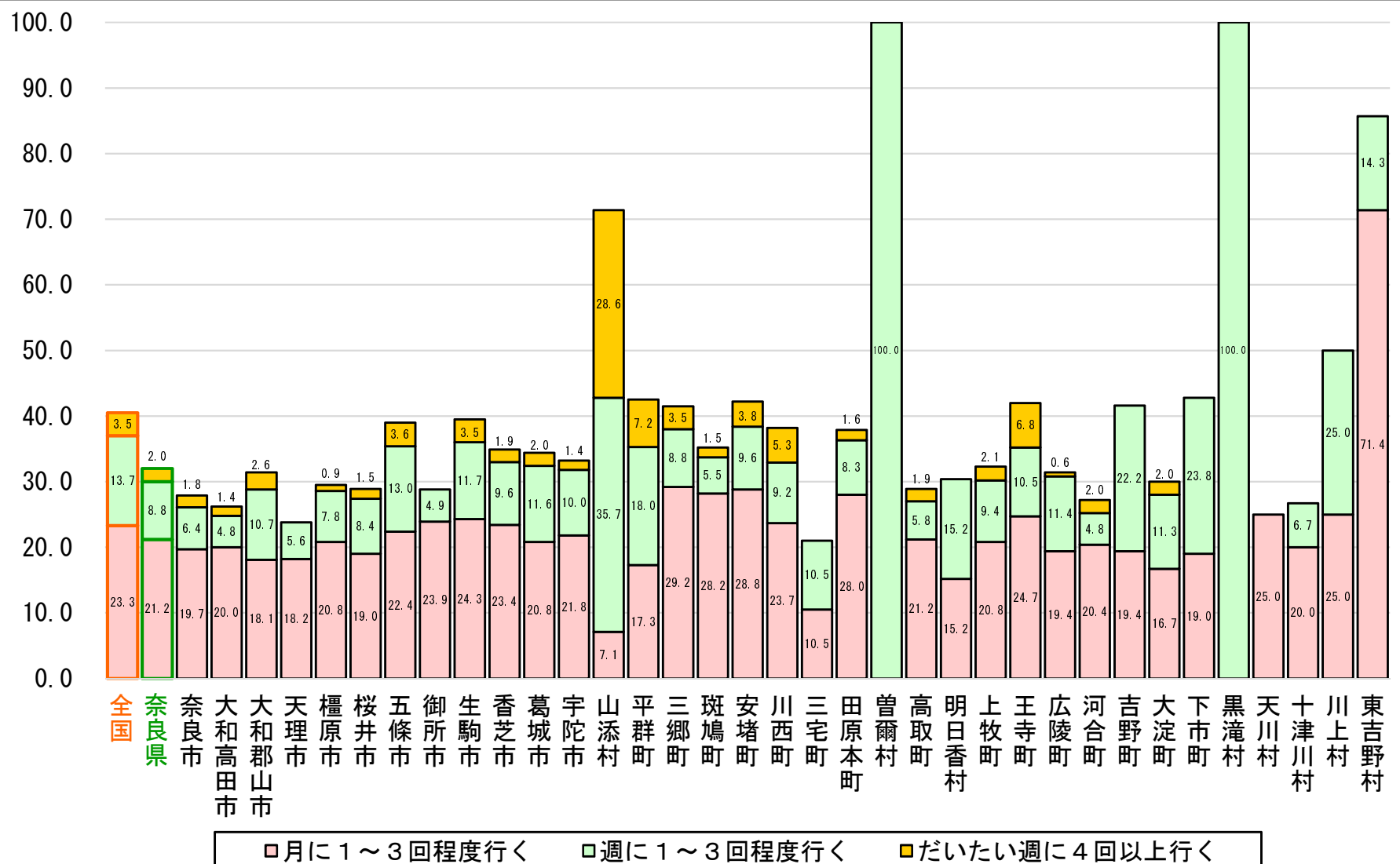
2-2 市町村別の結果<1日当たりの読書時間(平日)>(小学校)

学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たり10分以上読書（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）をしていると回答した児童の割合（市町村別）



2-3 市町村別の結果<学校図書館等の利用頻度>(小学校)

昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、学校図書館・学校図書室や地域の図書館に月1～3回以上行くと回答した児童の割合（市町村別）

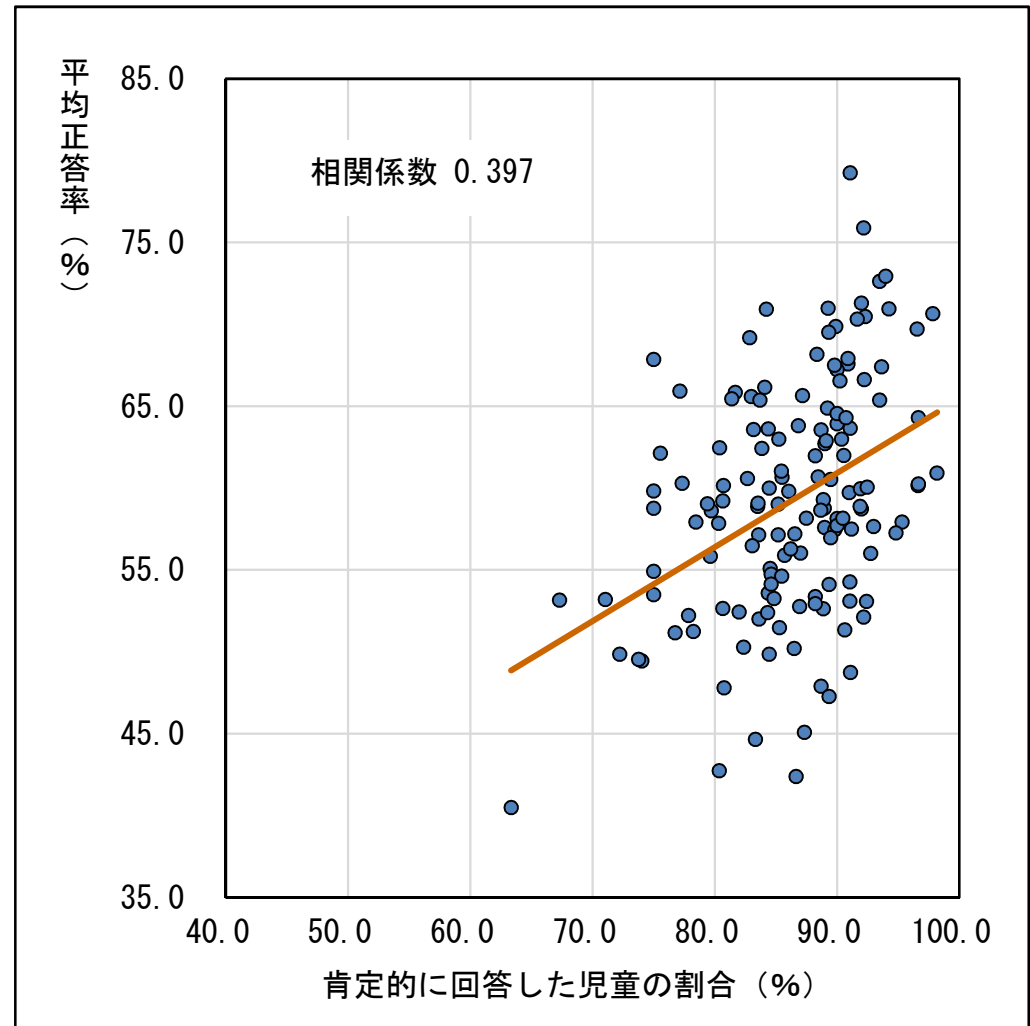


3 国語の学習意欲に関する設問と国語の平均正答率の相関（小学校）

〈国語の学習意欲に関する設問と国語の平均正答率との相関〉（在籍児童が30人以上の小学校（144校）の回答状況）

〈設問「国語の授業の内容はよく分かりますか」と国語の平均正答率との相関〉（在籍児童が30人以上の小学校（144校）の回答状況）

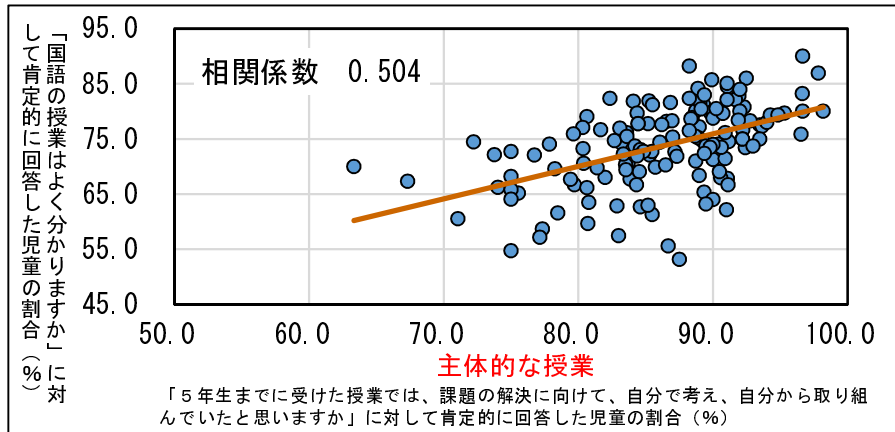
	相関係数
「国語の勉強は好きですか」	0.329
「国語の勉強は大切だと思いますか」	0.339
「国語の授業の内容はよく分かりますか」	0.397
「国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか。」	0.300



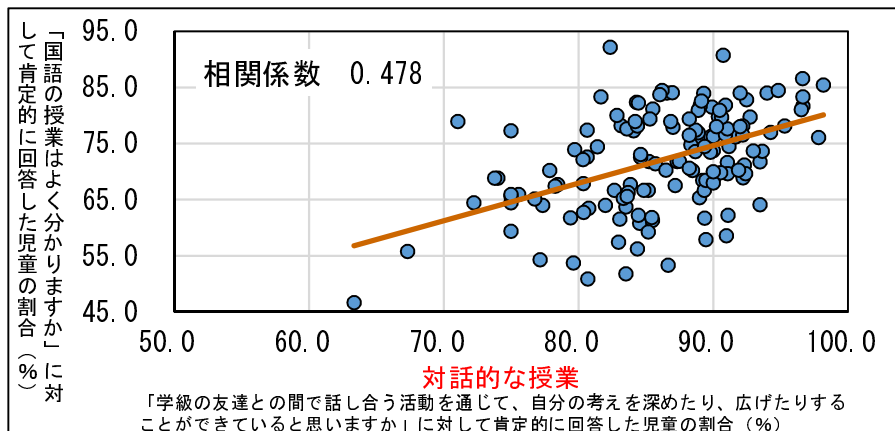
4 児童がよく分かると考えている授業はどのような授業か（小学校）

〈主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する設問と国語に関する学習意欲(よく分かる)との相関〉（在籍児童が30人以上の小学校（144校）の回答状況）

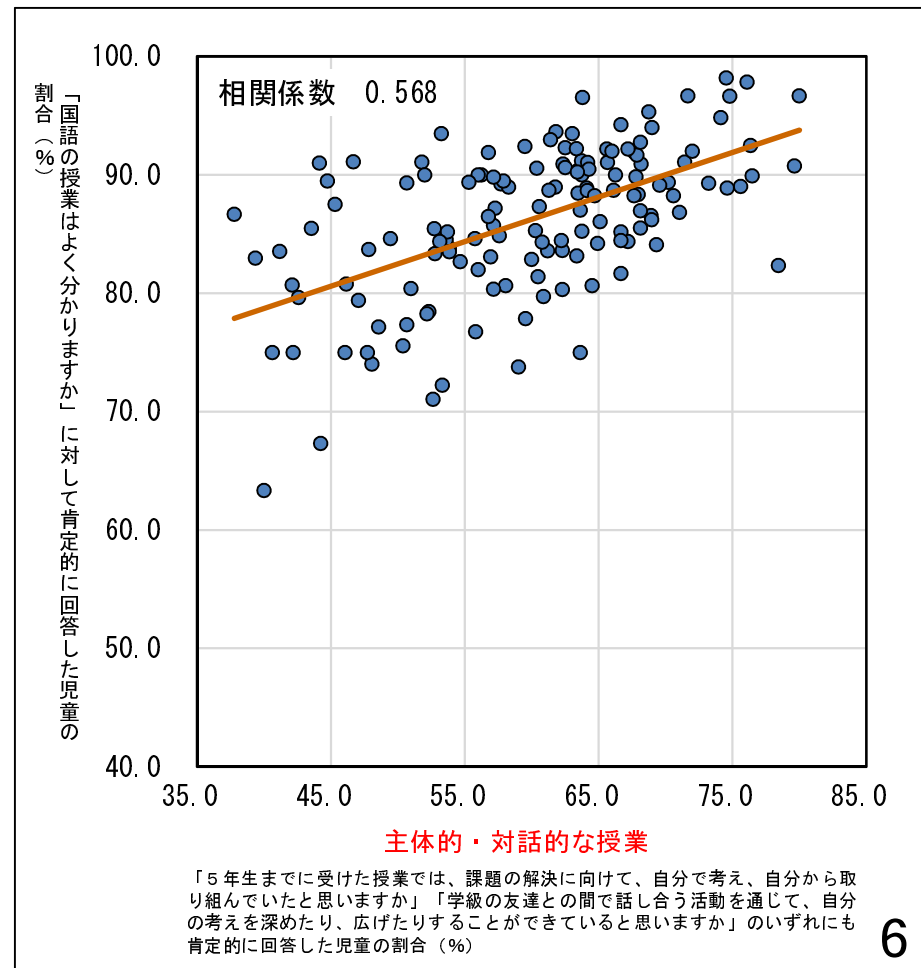
- ・ 設問「5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか」に対して肯定的に回答した児童の割合と設問「国語の授業の内容はよく分かりますか」に対して肯定的に回答した児童の割合



- ・ 設問「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか」に対して肯定的に回答した児童の割合と設問「国語の授業の内容はよく分かりますか」に対して肯定的に回答した児童の割合

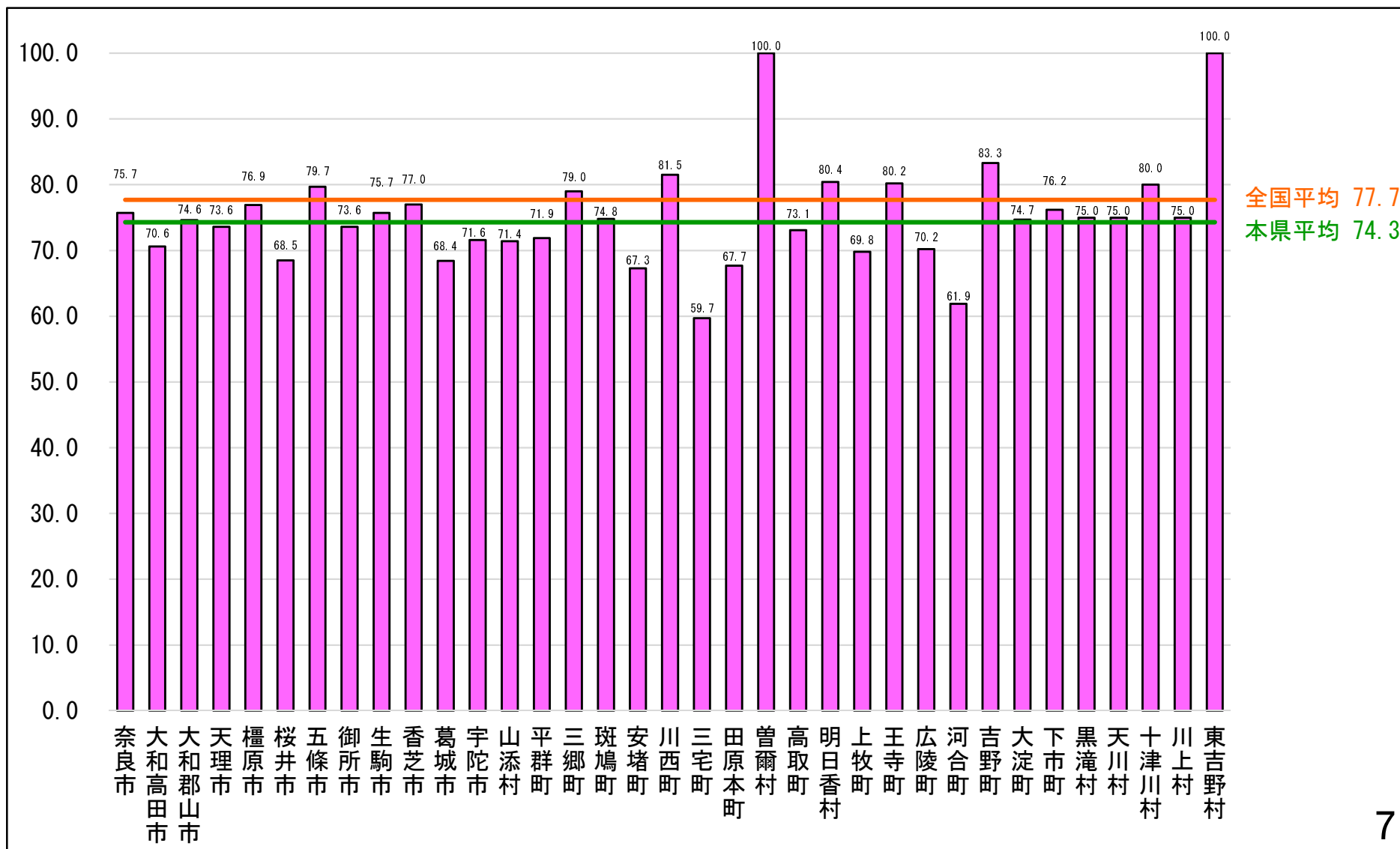


- ・ 2つの設問「5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか」「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか」のいずれにも肯定的に回答した児童の割合と設問「国語の授業の内容はよく分かりますか」に対して肯定的に回答した児童の割合



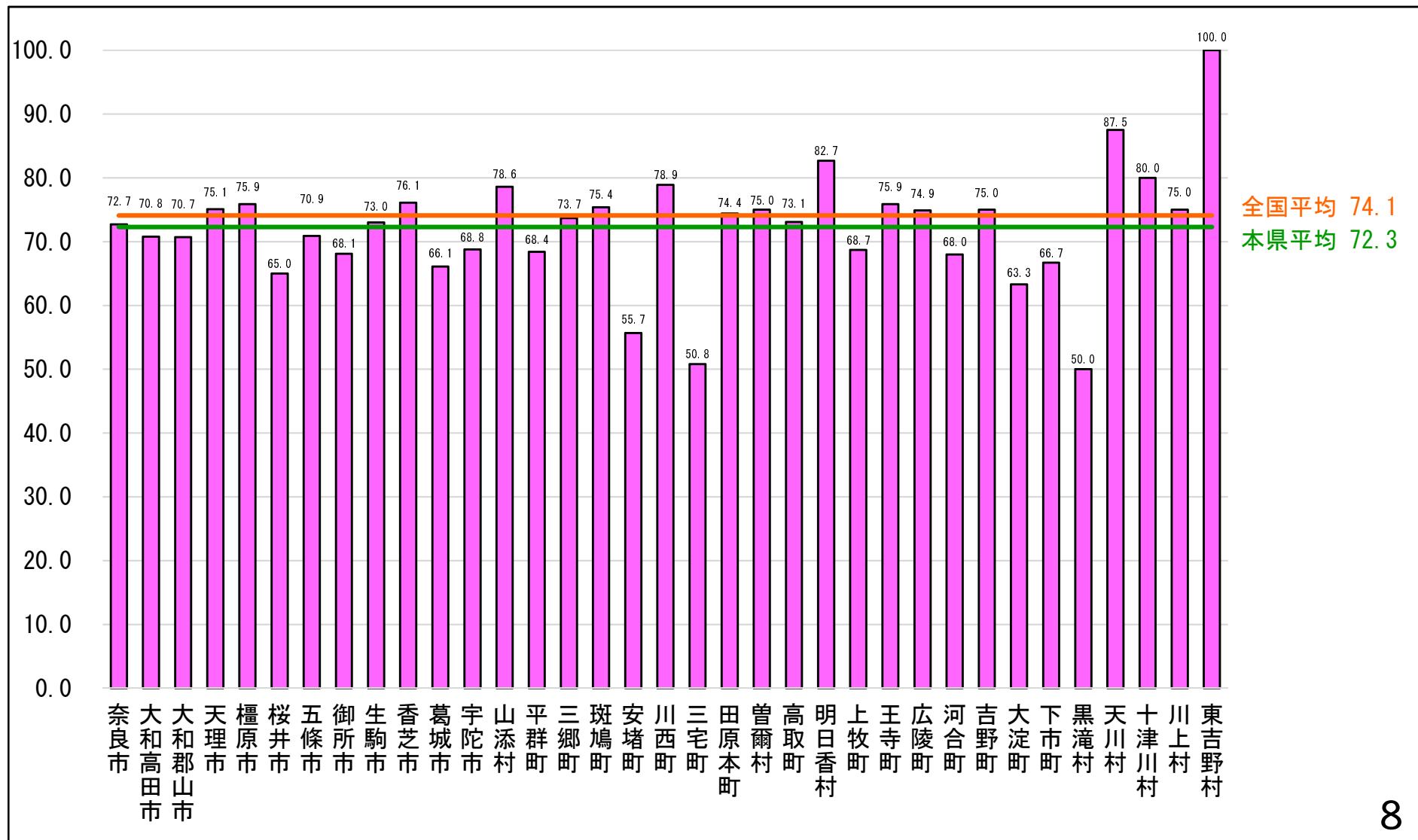
5-1 市町村別の結果「主体的な授業・対話的な授業」(肯定的回答)<(小学校)>

「5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか」に対して肯定的に回答した児童の割合(市町村別)



5-2 市町村別の結果<「主体的な授業・対話的な授業」(肯定的回答)>(小学校)

「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか」に対して肯定的に回答した児童の割合(市町村別)



5-3 市町村別の結果<「主体的な授業・対話的な授業」(肯定的回答)>(小学校)

「5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか」「学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか」のいずれにも肯定的に回答した児童の割合(市町村別)

